



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ДИНАМОВСКИЙ
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от 10.07 2014 г.
Председатель пед. совета
 Е.С.Кондратьюк



Утверждено
Приказ № 73 от 10.07 2014 г.
Директор  Е.С.Кондратьюк

ПОЛОЖЕНИЕ

**об образовательной программе
МОУ «СОШ п. Динамовский Новобурасского района
Саратовской области»**

ПОЛОЖЕНИЕ об образовательной программе

1. Общие положения

Под образовательной программой МОУ «СОШ п. Динамовский» (далее образовательное учреждение) понимается совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности учреждения. Содержание образования в МОУ «СОШ п. Динамовский» определяется образовательной программой, которая разрабатывается и реализуется школой самостоятельно. Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами министерства образования Саратовской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений региона; Уставом МОУ «СОШ п. Динамовский»;

Деятельность по разработке образовательной программы должна стать средством вовлечения педагогического коллектива, родителей, обучающихся, социальных партнеров в управление образовательным учреждением.

2. Содержание и структура образовательной программы

Образовательная программа школы включает следующие разделы:

РАЗДЕЛ 1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.

РАЗДЕЛ 2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

РАЗДЕЛ 3 Цели и задачи образовательного процесса

РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.

РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.

РАЗДЕЛ 7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы).

РАЗДЕЛ 8. Управление реализацией образовательной программы

Общеобразовательным учреждением по мере необходимости могут быть включены дополнительные разделы, отражающие особенности школы.

В разделе 1:

- приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения исходя из статуса;
- указываются нормативные условия (продолжительность учебного года, учебной недели, уроков, перемен, наполняемость классов и т.д.
- указываются организационные условия (формы организации образовательного процесса, особенности кабинетной системы, наличие библиотеки, спортивного зала, учреждениями дополнительного образования и другими общеобразовательными учреждениями, организация сотрудничества с родителями и т.д.);

- указываются проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации.
- указываются направленность, уровни реализуемых школой общеобразовательных программ и нормативные сроки их освоения ;
- определяется назначение каждой ступени обучения;
- описываются и обосновываются основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение своей школы (основным средством реализации предназначения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, а также дополнительными, специфическими для образовательного учреждения средствами реализации своего предназначения: раннее или углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, оригинальная организация учебной деятельности, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги и т.д.)

В разделе 2:

- дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива места школы в образовательном пространстве района ;
- приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам общеобразовательного учреждения;
- указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы (образовательных программ) в виде «модели» выпускника общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

Разработку модели начинать с самого высокого уровня реализуемых школой образовательных программ, т.е. с выпускника, освоившего уровень среднего (полного) общего образования. Затем разрабатываются модели учащегося, освоившего уровень основного общего образования, и учащегося, освоившего уровень начального общего или дошкольного образования в школе.

«Модель» выпускника может включать:

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- доминирующий способ мышления выпускника;
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- возможные сферы распределения выпускников II и III ступени школы

В разделе 3 формулируются цели и задачи, касающиеся особенностей общеобразовательного процесса.

Цели и задачи образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ должны «вытекать»:

- из описания «модели» выпускника;
- из предназначения и места школы в образовательном пространстве района;

Задачи образовательной программы образовательного учреждения должны учитывать основные направления образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.

Формулировку целей и задач целесообразно начинать с глагола неопределенной формы (обеспечить, достичь, организовать и т.п.). Сформулированные цели и задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, сориентированными во времени, непротиворечивыми по отношению друг к другу.

В разделе 4 приводится пояснительная записка и учебный план общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и предыдущие годы реализации программы. В

пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года и урока, особенности учебного плана, позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника общеобразовательного учреждения

В разделе 5:

- дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий;
- описывается порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг;
- приводится перечень используемых образовательных технологий;
- перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

Раздел 6 может быть оформлен в виде таблицы

Предмет	Название учебной программы	Вид программы	Кем утверждена	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
				Учебники	УМК

В разделе 7:

- прописывается система показателей, которая позволяет судить, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся III ступени, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствии с современным требованиям; доля педагогов использующих современные образовательные технологии и др.);
- определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей;
- прилагается банк диагностических материалов (административные срезы знаний, дидактические материалы, анкеты и т.п.).

В разделе 8 указывается система контроля исполнения образовательной программы.

3. Организация и сроки реализации образовательной программы.

Срок действия образовательной программы может определяться общей продолжительностью обучения ребенка в школе (11 лет), продолжительностью освоения каждого уровня образования (4 года, 5 лет, 2 года), продолжительностью функционирования опытно-экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Разделы 2,3,5,7,8 могут корректироваться по мере необходимости. Разделы 4, 6 требуют ежегодного обновления.

Образовательная программа рассматривается на заседании методического совета, принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается и вводится в действие приказом директора общеобразовательного учреждения

4. Рекомендации по внесению изменений в образовательную программу ОУ.

В связи с введением комплексного проекта модернизации образования в Саратовской области и с учетом основных направлений образовательной политики необходимо внести коррективы в следующие разделы образовательной программы

В РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи образовательного процесса.

В данном разделе необходимо прописать социальный заказ в отношении внеучебной деятельности обучающихся, конкретизировать цели и задачи в зависимости от учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

В РАЗДЕЛ 4. Учебный план и его обоснование.

В данном разделе идут существенные изменения, поскольку вводится образовательный план образовательного учреждения.

В РАЗДЕЛ 5. Организация образовательного процесса. В данном разделе необходимо отразить изменения, связанные с изменениями в структуре организации образовательного процесса (аудиторной и внеаудиторной занятостью обучающихся), используемых форм учебных и внеучебных занятий.

В РАЗДЕЛ 6. Программно- методическое обеспечение образовательной программы.

В образовательном процессе появляются программы, обеспечивающие организацию внеучебной деятельности, а также литература, пособия и прочее к ним, то это необходимо внести в 6 раздел.

Все вносимые изменения должны быть обсуждены на заседаниях методического совета, рассмотрены на заседании педагогического совета и утверждены приказом руководителя образовательного учреждения.